

# Магистерская программа ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ



## ИНФОРМАЦИЯ О ПРИЕМЕ

Государственная аккредитация до 2026 года

Бюджетные  
места: 16

Платные места: 7

Целевой прием: 3

**Вступительные  
испытания**

На первом этапе проводится тестирование по педагогике.  
На втором - собеседование по профилю магистерской программы.



**Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

**Форма обучения**

очная

**Продолжительность  
обучения**

2 года

**Диплом**

МАГИСТР по направлению  
44.04.01 Педагогическое образование



**Руководитель магистерской программы**



**Галиева Светлана Юрьевна,**  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики и психологии,  
семейный практический психолог,  
научный консультант Университетского округа ПГГПУ



## О ПРОГРАММЕ

**Язык обучения**

Русский

**Особенности  
программы**

✓ Обучение проходит в интерактивном формате с короткими очными модулями и активной дистанционной работой между ними.

✓ Обучение строится вокруг нескольких видов деятельности:

- обязательные дисциплины, формирующие мировоззрение и научный фундамент;
- пул селективных дисциплин по выбору от ведущих профессоров и доцентов ПГГПУ для формирования профессиональных компетенций;
- проектная деятельность и научно-исследовательский

Учебные  
дисциплины

семинар, практика и ВКР для активного включения в профессиональную деятельность в области

**Мировоззренческие дисциплины:**

- ✓ Современные проблемы науки и образования
- ✓ Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика по модулю «Педагогическая деятельность»

**Профессионально-ориентированные дисциплины:**

- ✓ Методология и методы педагогического исследования
- ✓ Теория и практика обучения в высшей школе
- ✓ Методология научного исследования в предметной области

**Дисциплины по выбору:**

- ✓ Профессиональная коммуникация
- ✓ Адаптационные дисциплины для обеспечения инклюзивного образования
- ✓ Организация спортивной работы
- ✓ **Безукладников Константин Эдуардович**, заведующий кафедры методики преподавания иностранных языков, доктор педагогических наук, профессор
- ✓ **Белова Галина Борисовна**, профессор, кандидат педагогических наук, доцент
- ✓ **Гитман Елена Константиновна**, профессор, доктор педагогических наук
- ✓ **Косолапова Лариса Александровна**, профессор, доктор педагогических наук
- ✓ **Крузе Борис Александрович**, зав.кафедрой педагогики и психологии, профессор, доктор педагогических наук
- ✓ **Рогожникова Раиса Анатольевна**, профессор, доктор педагогических наук

Ведущие  
преподаватели

**Трудоустройство выпускников** Заместитель директора по научной методической работе в республике Казахстан, , руководители проектов центров инновационного опыта, педагоги-практики



*«Система образования современной России находится в ситуации острых скачкообразных перемен, обусловленных беспрецедентным развитием информатизации и массовым внедрением инноваций», в этой связи разработка и реализации программы магистратуры «Инновационные процессы в образовании и педагогической науке» позволяют осуществлять внедрение любых изменений в образовании с учетом научного осмысления, правовых основ и практического*



распространения. В системе образования Пермского края особое внимание уделяется развитию образовательной среды, способствующей появлению педагогических инноваций снизу и их широкому распространению. Так, в 2009 году Министерство образования Пермского края и Пермский государственный педагогический университет создали Университетский округ инновационных образовательных учреждений, с целью совершенствования системы повышения квалификации педагогов, обеспечения интеграции науки и развивающейся образовательной практики, и для наших магистрантов стажировка на базе данных учреждений – прекрасная возможность повышать свою квалификацию и быть в тренде».

Руководитель программы Галиева С.Ю.

«Я планировала углубить знания в сфере педагогики, так как это напрямую связано с моей работой и улучшить навыки планирования времени. Ведь ты учишься и работаешь одновременно. При этом работа также учитывалась при организации процесса обучения. Пары в основном стояли во второй половине дня, что было очень удобно. Преподавали были в роли наставников. Они не только транслировали свои знаниями и делились опытом, но при организации занятий опирались на наш опыт. Мы анализировали деятельность наших сокурсников и занимались самоанализом. Отдельно стоит рассказать про научную деятельность. Получив основные знания в бакалавриате, примерно ориентируешься, что ты хочешь изучать. Но сформировывать своё желание – иногда сложно. Это то, что произошло со мной. Я понимала, что я заинтересована в методике преподавания иностранного языка, но было трудно выбрать конкретный аспект для изучения. И тут сыграл важную роль мой научный руководитель. Он дал мне время рассмотреть темы и выбрать то, в чём я действительно могу проявить себя. Он не выбрал тему за меня, что было гораздо легче, а в очередной раз показал, что в жизни мы делаем выбор сами. Потребовалось время, но я сама пришла к теме моего исследования. Но зато сейчас понимаю, зачем я занимаюсь своим исследованием. Я очень благодарна за эту возможность».

Галузо Ю.Ю., РФ, педагог англ.яз

«Обучение в магистратуре позволяет мне овладеть углубленным пониманием профессиональных и практических проблем, развить навыки аналитической, исследовательской, консультативной и научно-педагогической деятельности. Это возможность и мотивация повышать свою квалификацию, эффективный фактор развития личностного и профессионального роста, что на наш взгляд, должно привести к улучшению качества образования и повышению статуса учителя. Сейчас магистрантом можно начинать писать диссертацию и потом эту же диссертацию продолжать дописывать в аспирантуре и защищаться в дальнейшем»

Сулейменова Д.К., Республика Казахстан, педагог иностр.яз.